**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Петрушка - физкультурник»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

**Харитонова С.Н. воспитатель**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, ознакомление с окружающим миром**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| **Развить интерес и познавательную мотивацию****Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым** | **Здравствуйте, мои дорогиеИ маленькие и большие!Вижу, как вы подрослиДо чего же хороши!****Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!****Все мы дружные ребята.Мы ребята-дошколята.Никого не обижаем.Как заботиться, мы знаем.Никого в беде не бросим.****Не отнимем, а попросим****Пусть всем будет хорошо,Будет радостно светло****Дети садятся за столы****Сегодня утром, ребята, к нам в группу почтальон принёс письмо.****Да здесь и фотография есть. Посмотрите, отгадаете кто прислал нам письмо?****Дети: Незнайка****В: Правильно, Незнайка.** | **Познавательное развитие; социально – коммуникативная,** **коммуникативная** | **Специальное моделирование ситуаций общения** | **Слово педагога, речь детей, конверт с письмом, иллюстрация Незнайки** | **Мотивация детей на предстоящую деятельность, общение, взаимодействие ребёнка со взрослым** |

. **Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Формирование начальных представлений о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале),** **Владение речью как средством общения, развитие связной речи.** **Развитие основных движений** | **Воспитатель читает письмо.****Поможем, ребята, Незнайке?****Ребята, на столе лежат различные предметы. Рассмотрите их и скажите, если****-кукла из бумаги, то она….****-мяч из резины****-кубик из дерева****-гайка из металла****-бокал из стекла****-ложка из пластмассы****Теперь посмотрите какие предметы на столе у нас остались****-пластмассовые****Оглянитесь, пожалуйста, вокруг и назовите предметы из пластмассы, которые вы видите.****- ответы детей****Ребята, чтобы рассказать Незнайке о пластмассе, мы будем определять какими она обладает свойствами. Будем исследовать.****Но прежде чем мы начнём, нужно набрать сил и немного отдохнуть****Физминутка****Приступим к исследованиям и определим какими свойствами обладает пластмасса****-Возьмите каждый по предмету и попробуйте определить какой он на ощупь?****Дети: гладкий.****Воспитатель: а если сжать его в руке, но не очень не сильно?****Дети: мягкий.** **Воспитатель: Ребята, я положила небольшой предмет в пластмассовый стаканчик и давайте попробуйте определить, что там находится.** **Дети: мы ничего не видим.****Воспитатель: Раз ничего не видно, то что можно сказать о пластмассовом стаканчике?** **Дети: что он непрозрачный.****Воспитатель: значит пластмасс не прозрачный.*****На пол падает стакан.*****Воспитатель: ой, стакан упал. Ребята, посмотрите с нашим стаканчиком ничего не случилось? Не разбился? Так значит он еще какой?****Дети: он небьющийся.****Воспитатель: вот мы немножко отдохнули и теперь можно дальше проводить свои исследования. Вот я приготовила тазик с водой и не просто так, давайте к нему подойдем возьмем по стаканчику, зачерпнем водичку и посмотрим проходит ли через пластмассу вода?*****Дети берут стаканчики, набирают в него воды и смотрят проходит вода или нет*.****Воспитатель: нет, ребята, вода не проходит – она водонепроницаема. Но раз мы начали исследовать, используя воду, давай проверим, а тонет ли пластмасса в воде?** ***Дети кладут различные предметы из пластмассы в воду и наблюдают: тонет или нет*.** **Воспитатель: нет, она не тонет, то значит она какая? Легкая.** **- Если пластмасса такая легкая, не пропускает воду, можно ли ее использовать в окнах вместо стекол?** **Дети: - Нет. В комнате будет темно, солнышко не сможет заглянуть в окно.** **Дети смотрят, на пластмассовые стаканчики и выясняют, что пластмасса, из которой они сделаны, непрозрачная.** **Воспитатель: - С этим заданием вы справились. Ребята, скажите, какие предметы из пластмассы используют в домашнем хозяйстве ваши родители?** **Дети: - Вешалки, пуговицы, тазики, прищепки, хлебница****Воспитатель: мы с вами провели ряд опытов-исследований и определили свойства пластмассы. А вот какие мы сейчас еще раз вспомним и проговорим** | **Познавательное развитие,** **Познавательно - исследовательская****игровая;** **речевое развитие****коммуникативная;****физическое развитие,****двигательная,**  | **Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций,**  | **Мяч резиновый, кубик деревянный, бумажная кукла, металлическая гайка, пластмассовые стаканчики,****ложки, кубики, мячи, тазик с водой, слово педагога, речь детей** | **Первичные представления о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале),** **Владение связной речью, как средством общения.****Выполнения основных видов движения.** |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;****Само регуляция собственной деятельности** | **-О каком материале мы сегодня с вами говорили?****Кому мы помогли?****Вам всё было понятно?****В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка** | **Социально коммуникативное развитие;****Коммуникативная.** | **Специальное моделирование ситуаций общения** | **Слово педагога, речь детей** | **Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности.** |