**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Петрушка - физкультурник»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

**Харитонова С.Н. воспитатель**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, ознакомление с окружающим миром**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| **Развить интерес и познавательную мотивацию**  **Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым** | **Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши!**  **Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!**  **Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим.**  **Не отнимем, а попросим**  **Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло**  **Дети садятся за столы**  **Сегодня утром, ребята, к нам в группу почтальон принёс письмо.**  **Да здесь и фотография есть. Посмотрите, отгадаете кто прислал нам письмо?**  **Дети: Незнайка**  **В: Правильно, Незнайка.** | **Познавательное развитие; социально – коммуникативная,**  **коммуникативная** | **Специальное моделирование ситуаций общения** | **Слово педагога, речь детей, конверт с письмом, иллюстрация Незнайки** | **Мотивация детей на предстоящую деятельность, общение, взаимодействие ребёнка со взрослым** |

. **Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Формирование начальных представлений о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале),**  **Владение речью как средством общения, развитие связной речи.**  **Развитие основных движений** | **Воспитатель читает письмо.**  **Поможем, ребята, Незнайке?**  **Ребята, на столе лежат различные предметы. Рассмотрите их и скажите, если**  **-кукла из бумаги, то она….**  **-мяч из резины**  **-кубик из дерева**  **-гайка из металла**  **-бокал из стекла**  **-ложка из пластмассы**  **Теперь посмотрите какие предметы на столе у нас остались**  **-пластмассовые**  **Оглянитесь, пожалуйста, вокруг и назовите предметы из пластмассы, которые вы видите.**  **- ответы детей**  **Ребята, чтобы рассказать Незнайке о пластмассе, мы будем определять какими она обладает свойствами. Будем исследовать.**  **Но прежде чем мы начнём, нужно набрать сил и немного отдохнуть**  **Физминутка**  **Приступим к исследованиям и определим какими свойствами обладает пластмасса**  **-Возьмите каждый по предмету и попробуйте определить какой он на ощупь?**  **Дети: гладкий.**  **Воспитатель: а если сжать его в руке, но не очень не сильно?**  **Дети: мягкий.**  **Воспитатель: Ребята, я положила небольшой предмет в пластмассовый стаканчик и давайте попробуйте определить, что там находится.**  **Дети: мы ничего не видим.**  **Воспитатель: Раз ничего не видно, то что можно сказать о пластмассовом стаканчике?**  **Дети: что он непрозрачный.**  **Воспитатель: значит пластмасс не прозрачный.**  ***На пол падает стакан.***  **Воспитатель: ой, стакан упал. Ребята, посмотрите с нашим стаканчиком ничего не случилось? Не разбился? Так значит он еще какой?**  **Дети: он небьющийся.**  **Воспитатель: вот мы немножко отдохнули и теперь можно дальше проводить свои исследования. Вот я приготовила тазик с водой и не просто так, давайте к нему подойдем возьмем по стаканчику, зачерпнем водичку и посмотрим проходит ли через пластмассу вода?**  ***Дети берут стаканчики, набирают в него воды и смотрят проходит вода или нет*.**  **Воспитатель: нет, ребята, вода не проходит – она водонепроницаема. Но раз мы начали исследовать, используя воду, давай проверим, а тонет ли пластмасса в воде?**  ***Дети кладут различные предметы из пластмассы в воду и наблюдают: тонет или нет*.**  **Воспитатель: нет, она не тонет, то значит она какая? Легкая.**  **- Если пластмасса такая легкая, не пропускает воду, можно ли ее использовать в окнах вместо стекол?**  **Дети: - Нет. В комнате будет темно, солнышко не сможет заглянуть в окно.**  **Дети смотрят, на пластмассовые стаканчики и выясняют, что пластмасса, из которой они сделаны, непрозрачная.**  **Воспитатель: - С этим заданием вы справились. Ребята, скажите, какие предметы из пластмассы используют в домашнем хозяйстве ваши родители?**  **Дети: - Вешалки, пуговицы, тазики, прищепки, хлебница**  **Воспитатель: мы с вами провели ряд опытов-исследований и определили свойства пластмассы. А вот какие мы сейчас еще раз вспомним и проговорим** | **Познавательное развитие,**  **Познавательно - исследовательская**  **игровая;**  **речевое развитие**  **коммуникативная;**  **физическое развитие,**  **двигательная,** | **Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций,** | **Мяч резиновый, кубик деревянный, бумажная кукла, металлическая гайка, пластмассовые стаканчики,**  **ложки, кубики, мячи, тазик с водой, слово педагога, речь детей** | **Первичные представления о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале),**  **Владение связной речью, как средством общения.**  **Выполнения основных видов движения.** |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;**  **Само регуляция собственной деятельности** | **-О каком материале мы сегодня с вами говорили?**  **Кому мы помогли?**  **Вам всё было понятно?**  **В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка** | **Социально коммуникативное развитие;**  **Коммуникативная.** | **Специальное моделирование ситуаций общения** | **Слово педагога, речь детей** | **Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности.** |